

## Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
<b>Czynniki wewnętrzne</b>	<p><b>Mocne strony</b> <i>należy wskazać nie więcej niż pięć najważniejszych atutów kształcenia na ocenianym kierunku studiów</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kompetentna kadra, prowadzący zajęcia aktywni w branży, „wykładowcy, którzy znają się na tym, czego uczą i pasjonują się tym”</li> <li>2. Dużo praktycznych zajęć, uczenie się pożądanego na rynku pracy zawodu - program nauczania dostosowany do dzisiejszego rynku</li> <li>3. „System 3+2” dający możliwość zatrudnienia w czasie studiów w zawodzie, aktywne Biuro Karier</li> <li>4. Wyposażenie sal, nowoczesne pracownie, dostęp do specjalistycznego oprogramowania i infrastruktury</li> <li>5. Działający, ciągle udoskonalany system jakości kształcenia. Wsłuchiwanie się w potrzeby studentów (funkcja Anioła, czyli opiekuna studentów; tutoring rozwojowy wprowadzony do programu studiów w 2018/19 w celu wsparcia indywidualnego rozwoju studentów)</li> </ol>	<p><b>Słabe strony</b> <i>należy wskazać nie więcej niż pięć najpoważniejszych ograniczeń utrudniających realizację procesu kształcenia i osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Częste zmiany w harmonogramie realizacji zajęć</li> <li>2. Za mało miejsc do dyskusji na Uczelni, spotkań zespołów (Strefa Studenta służy raczej pracy cichej, nie powinno się w niej żywiołowo dyskutować nad projektem)</li> <li>3. W laboratoriach komputerowych miejsca pracy wyposażone w zestaw komputerowy, a studenci wskazują na potrzebę tylko biurek, żeby mogli przyjść z własnym laptopem i mieć dosłownie własne stanowisko pracy oraz uprawnienia administratora</li> <li>4. Słaba wentylacja, brak klimatyzacji w niektórych salach, szczególnie w laboratoriach komputerowych</li> <li>5. Duże zróżnicowanie poziomu wiedzy w grupach ćwiczeniowych</li> </ol>

	<b>Szanse</b> <i>należy wskazać nie więcej niż pięć najważniejszych zjawisk i tendencji występujących w otoczeniu uczelni, które mogą stanowić impuls do rozwoju kierunku studiów</i>	<b>Zagrożenia</b> <i>należy wskazać nie więcej niż pięć czynników zewnętrznych, które utrudniają rozwój kierunku studiów i osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się</i>
<b>Czynniki zewnętrzne</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rosnące zapotrzebowanie rynku na osoby umiejące posługiwać się technologiami informatycznymi</li> <li>2. Bardzo dobrze postrzegani polscy specjaliści z branży IT oraz gier i mediów interaktywnych zagranicą</li> <li>3. Dodatkowe, poza programem studiów wykłady, warsztaty itp. przedstawiciele firm zewnętrznych oraz wyjazdy na hackatony, gamejamy i inne wydarzenia źródłem poszerzanie wiedzy, umiejętności, inspiracji i networkingu tak dla studentów, jak i wykładowców</li> <li>4. Poszerzanie puli aktywnych partnerów biznesowych i zapewnienie studentom możliwości realizowania tematów pochodzących z biznesu</li> <li>5. Większa otwartość rynku na studentów z zagranicy, zwłaszcza na studentów anglojęzycznych</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Brak chętnych praktyków do prowadzenia zajęć dla studentów (z powodu braku czasu, niebiznesowej stawki)</li> <li>2. Wzrost kosztów niezbędnego oprogramowania i infrastruktury</li> <li>3. Słomiany zapal studentów, np. brak zaangażowania we współpracę z partnerami</li> <li>4. Niż demograficzny</li> </ol>

(Pieczęć uczelni)

.....

(podpis Dziekana)

.....

(podpis Rektora)

Poznań, dnia 25 kwietnia 2019 r.